



## Exemples de dispositifs sur la différenciation pédagogique par discipline

## Mathématique

| Contenus  | Structures  | Processus   | Productions   |
|---|---|---|---|
| « La différenciation des contenus réfère au Programme de formation et au matériel didactique qui soutiennent l'apprentissage. » <sup>1</sup>  | « On entend par structures la manière dont on organise le déroulement d'une situation d'apprentissage par l'organisation du temps, des lieux, des regroupements d'élèves et par le choix des ressources matérielles. » <sup>1</sup>   | « Le processus correspond à la possibilité qu'ont les élèves de comprendre le contenu de cheminements différents qui reposent, entre autres, sur les rythmes d'apprentissage et les stratégies. » <sup>1</sup>  | « C'est le choix du véhicule de communication pour démontrer l'apprentissage des élèves (débat d'idées, journal de bord, document électronique, blogue, portfolio, etc.). » <sup>1</sup>  |
| <sup>1</sup> Caron, J. (2003). <i>Apprivoiser les différences. Guide sur la différenciation des apprentissages et la gestion des cycles</i> . Montréal : Les Éditions de la Chenelière.   |   |   |   |
| <p><b>Objectifs</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Construire des réseaux de concepts avec l'élève.</li> </ul> <p><b>Matériel didactique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser un lexique ou un aide-mémoire.</li> <li>Ajouter des quadrillés dans les espaces prévus pour faciliter la production de tableaux et de graphiques.</li> <li>Utiliser plusieurs collections de manuels, lexiques, aide-mémoire, site Internet (exerciseurs), ressources du tableau numérique interactif, capsule vidéo, logiciels, etc.</li> </ul> <p><b>Niveau de complexité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Surligner les mots importants du problème.</li> <li>Donner des exemples à l'aide de petits nombres.</li> <li>Permettre l'utilisation de la calculatrice.</li> </ul> | <p><b>Aménagement de la classe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Personnaliser certains référentiels visuels de la classe et les rendre accessibles dans l'espace immédiat de l'élève (porte-clés, signets, cahier).</li> <li>Prévoir et identifier les endroits pour diverses ressources : <ul style="list-style-type: none"> <li>matériel de manipulation,</li> <li>organisateur graphiques,</li> <li>supports diversifiés de papier : feuille lignée, quadrillée, à interlignes pointillés, de couleur.</li> </ul> </li> <li>Faire des ateliers de séries d'exercices et de problèmes de différents niveaux de complexité avec les corrigés.</li> <li>Faire travailler les élèves en équipe.</li> </ul> <p><b>Organisation du temps</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prévoir du temps et un endroit pour accompagner certains élèves en pratique guidée.</li> </ul> <p><b>Aménagement du matériel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fournir un format agrandi des feuilles.</li> <li>Offrir des documents aérés à double interligne, ce qui permet à l'élève de laisser des traces de sa lecture en résolution de problèmes.</li> <li>Ajouter des quadrillés dans les espaces réservés aux démarches.</li> </ul> | <p><b>Stratégies pédagogiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Modéliser des façons efficaces pour morceler la tâche en étapes ou en sous-étapes.</li> <li>Demander à l'élève de reformuler oralement les étapes de réalisation de la tâche.</li> <li>Simplifier les structures de phrases pour favoriser la compréhension.</li> <li>Mettre en scène un problème ou une situation-problème pour favoriser sa compréhension.</li> <li>Choisir les devoirs à la maison selon le rythme des élèves.</li> <li>Lire à l'élève les situations-problèmes ou les résolutions de problèmes.</li> </ul> <p><b>Outils</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Permettre d'utiliser la calculatrice.</li> <li>Laisser les élèves utiliser le tableau numérique interactif pour expliquer à la classe.</li> <li>Matériel de manipulation accessible.</li> </ul> | <p><b>Productions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discussion</li> <li>Document électronique : diaporama (PPT)</li> <li>Affiche</li> <li>Maquette</li> <li>Carte conceptuelle</li> <li>Logiciel utilisé par le TNI</li> <li>Fournir des pièces à découper, à manipuler et à coller lors de situations-problèmes.</li> </ul> <p><b>Modes de communication</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Démonstration avec le tableau numérique interactif.</li> <li>Rendre accessibles les corrigés aux élèves pour une autocorrection : <ul style="list-style-type: none"> <li>Entrevues,</li> <li>co-évaluation pour la rétroaction,</li> <li>grille d'observation.</li> </ul> </li> </ul> |

Canevas élaboré par Lapointe, J. et Lymburner, M., conseillères pédagogiques en adaptation scolaire, Commission scolaire des Affluents.

Adapté par Pelletier, M., Sandoval-B., R. et révisé par Provost, C., c. p. en mathématique, Commission scolaire des Affluents.

