



Exemples de dispositifs sur la différenciation pédagogique par discipline

Projet personnel d'orientation

Contenus	Structures	Processus	Productions
« La différenciation des contenus réfère au Programme de formation et au matériel didactique qui soutiennent l'apprentissage. » ¹	« On entend par structures la manière dont on organise le déroulement d'une situation d'apprentissage par l'organisation du temps, des lieux, des regroupements d'élèves et par le choix des ressources matérielles. » ¹	« Le processus correspond à la possibilité qu'ont les élèves de comprendre le contenu de cheminements différents qui reposent, entre autres, sur les rythmes d'apprentissage et les stratégies. » ¹	« C'est le choix du véhicule de communication pour démontrer l'apprentissage des élèves (débat d'idées, journal de bord, document électronique, blogue, portfolio, etc.). » ¹

¹ Caron, J. (2003). *Apprivoiser les différences. Guide sur la différenciation des apprentissages et la gestion des cycles*. Montréal : Les Éditions de la Chenelière.

<p>Objectifs</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Permettre le choix du métier ou du programme exploré ainsi que des sources d'information : documents, vidéos, sites Internet, etc. ■ Proposer pour une même tâche des ressources différentes : livres, logiciels, sites Internet, etc. <p>Niveau de complexité (contrôlabilité)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Réduire le nombre d'étapes à compléter dans le document « Ma démarche exploratoire » via le Bureau virtuel, onglet : Échanges, Communautés : SRE-SEC PPO, Classeur des communautés : Démarches. 	<p>Aménagement du temps</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Accorder plus de temps à l'élève pour la réalisation de la démarche exploratoire. <p>Degré de guidance par les pairs</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Proposer à un élève d'accompagner un autre élève dans la planification de sa démarche. ■ Aider un élève à déterminer des objectifs de travail réalistes à l'intérieur d'un cours. <p>Aménagement de la classe</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Aménager différents ateliers de travail : documentation, coffrets-projets, ordinateurs, etc. ■ Afficher un procédurier pour chaque atelier de travail. <p>Organisation des regroupements d'élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Varier les modalités des productions orales en grand groupe ou en sous-groupes. 	<p>Stratégies pédagogiques</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Illustrer les étapes de certaines procédures (comment faire une recherche dans Repères, par exemple). ■ Représenter par un organisateur graphique les différentes étapes de la démarche exploratoire. ■ Présenter les différentes parties de la démarche exploratoire étape par étape. ■ Modéliser une démarche exploratoire. ■ Identifier par des pictogrammes les tâches reliées à la recherche de l'information ainsi que celles associées à la réflexion. ■ Modéliser l'utilisation des procéduriers des différents ateliers, par exemple, coffrets-projets. ■ Rendre l'information plus accessible grâce à l'utilisation d'un support audio. 	<p>Productions à l'écrit</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Produire des affiches et des dépliants publicitaires. <p>Productions à l'oral</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Présenter des vidéos. ■ Produire un exposé oral.
---	--	---	--

Canevas élaboré par Lapointe, J. et Lymburner, M., conseillères pédagogiques en adaptation scolaire, Commission scolaire des Affluents.
Adapté par Lefebvre, S., conseillère pédagogique, approche orientante, Commission scolaire des Affluents.

