



Schéma présentant les principaux aspects de la différenciation

Différencier quoi?

Dispositifs de différenciation

Contenus

Ce sur quoi la tâche va porter.

La différenciation des contenus réfère au Programme de formation, au matériel didactique, aux sujets qui soutiennent l'apprentissage et au niveau de complexité.

Structures

Ce sont les modalités d'organisation de la tâche.

On entend par structures la manière dont on organise le déroulement d'une situation d'apprentissage par l'organisation du temps, des lieux, des regroupements d'élèves et par le choix des ressources matérielles.

Processus

C'est intervenir sur le « comment » de la tâche.

Le processus correspond à la possibilité qu'ont les élèves de comprendre le contenu de cheminements différents qui reposent, entre autres, sur les rythmes d'apprentissage et les stratégies.

Productions

Ce sont les produits ou résultats de la tâche.

C'est le choix du véhicule de communication pour démontrer l'apprentissage des élèves (débat d'idées, journal de bord, document électronique, blogue, portfolio, etc.).

Caron, J. (2003). *Apprivoiser les différences. Guide sur la différenciation des apprentissages et la gestion des cycles*. Montréal : Les Éditions de la Chenelière.

