



Exemples de dispositifs sur la différenciation pédagogique par discipline

Science et technologie

Contenus	Structures	Processus	Productions
« La différenciation des contenus réfère au Programme de formation et au matériel didactique qui soutiennent l'apprentissage. » ¹	« On entend par structures la manière dont on organise le déroulement d'une situation d'apprentissage par l'organisation du temps, des lieux, des regroupements d'élèves et par le choix des ressources matérielles. » ¹	« Le processus correspond à la possibilité qu'ont les élèves de comprendre le contenu de cheminements différents qui reposent, entre autres, sur les rythmes d'apprentissage et les stratégies. » ¹	« C'est le choix du véhicule de communication pour démontrer l'apprentissage des élèves (débat d'idées, journal de bord, document électronique, blogue, portfolio, etc.). » ¹
¹ Caron, J. (2003). <i>Apprivoiser les différences. Guide sur la différenciation des apprentissages et la gestion des cycles</i> . Montréal : Les Éditions de la Chenelière.			
<p>Objectifs</p> <ul style="list-style-type: none"> Proposer des tâches qui mobilisent des concepts observables et concrets. <p>Matériel</p> <ul style="list-style-type: none"> Varié les types de matériel : balance à plateaux ou électronique. <p>Niveau de complexité (contrôlabilité)</p> <ul style="list-style-type: none"> Limiter le nombre d'étapes à réaliser lors d'une démarche de laboratoire ou de conception technologique. <p>Aménagement du cahier de l'élève</p> <ul style="list-style-type: none"> Mettre des lignes pour écrire dans les carnets. Fusionner les divers documents afin de faciliter l'organisation de la tâche : texte, carnet scientifique, démarche, protocole, etc. 	<p>Aménagement de la classe</p> <ul style="list-style-type: none"> Varié les regroupements d'élèves selon les besoins, les niveaux, les intérêts, les approches, les démarches, les projets, etc. Alterner les activités individuelles, les activités de sous-groupes et les activités collectives. Prévoir l'affichage des différentes démarches : investigation, conception et analyse. Prévoir un endroit accessible pour diverses ressources matérielles. Exploiter les ressources numériques visuelles. Favoriser les projets d'équipe pour réaliser les productions. 	<p>Stratégies pédagogiques</p> <ul style="list-style-type: none"> Questionner l'élève sur les choix qu'il a faits lors de l'élaboration de sa démarche de laboratoire ou de conception technologique pour l'aider à anticiper les résultats. Suggérer des organisateurs graphiques, des schémas, des diagrammes et des tableaux afin de structurer l'acquisition des contenus. Proposer un problème accompagné de différentes pistes de solutions appropriées pour orienter l'élève dans sa démarche. Inclure des pictogrammes des étapes de la démarche scientifique dans le but d'amener l'élève à s'y retrouver facilement. Présenter le matériel au fur et à mesure du déroulement de la tâche. 	<p>Productions</p> <ul style="list-style-type: none"> Exposition Maquette Diaporama Exposé Expérimentation Recherche Carnet scientifique électronique Bande dessinée illustrant la démarche scientifique (Comic Life) Vidéo <ul style="list-style-type: none"> Expliciter la démarche de l'élève avec l'enseignant ou les pairs, oralement ou par enregistrement vocal, etc.

Canevas élaboré par Lapointe, J. et Lymburner, M., conseillères pédagogiques en adaptation scolaire, Commission scolaire des Affluents.
Adapté par Vachon, I. et révisé par Provost, C., conseillères pédagogiques en science et technologie, Commission scolaire des Affluents.

