Repérer une dyslexie en classe

Les signes par niveau, ce qui est encore ordinaire à cet âge, les deux repères qui discriminent — et quoi adapter sans attendre.

différenciation .org

Les signes ne tranchent pas. La réponse à l'enseignement, oui.

Les symptômes d'un trouble dys et ceux d'une difficulté scolaire d'origine environnementale sont **identiques**. C'est pourquoi la HAS place les **mesures pédagogiques en premier** : le parcours de soins ne s'ouvre qu'en cas d'évolution insuffisante en réponse aux remédiations pédagogiques. **Différencier ne suit pas le diagnostic — c'est le premier étage du repérage.**

Les signes, niveau par niveau — la colonne du milieu est celle qu'on oublie

Niveau	Ce qu'on observe	Encore ordinaire à cet âge	Ce qui doit alerter
MS – GS	Ne repère pas les rimes, ne frappe pas les syllabes, n'isole pas le premier son. Mots déformés.	La conscience phonologique s'installe progressivement : un enfant lent n'est pas en trouble.	**Aucune progression malgré un entraînement régulier — surtout après un retard de langage oral (suivi d'un risque de trouble de la lecture 1 fois sur 2).**
CP	Le code ne s'installe pas. Devine d'après l'image ou la 1re lettre. Confond lettres et sons proches.	Les confusions b/d/p/q touchent la quasi-totalité des élèves qui apprennent à lire. Deviner d'après le contexte est une stratégie de débutant.	**Aucune correspondance lettre-son fiable en fin d'année, alors que le code a été enseigné explicitement.**
CE1	Lecture mot à mot, lente, sans intonation. La compréhension chute dès que le texte s'allonge.	Le débit s'installe lentement : un lecteur hésitant en début de CE1 n'alarme pas.	**Le déchiffrage reste coûteux et conscient après 2 ans d'apprentissage : ce n'est plus un simple retard.**
Cycle 3	Difficultés qui se propagent : énoncés mal lus, leçons non mémorisables, copie inachevée.	Erreurs d'accord et d'homophones massives à cet âge chez tous les élèves.	**Un écart qui se creuse au lieu de se réduire, alors que la lecture devrait être un outil.**
6e +	Lecture fonctionnelle mais lente et fatigante. L'orthographe est ce qui persiste le plus.	La 6e désorganise beaucoup d'élèves un trimestre, sans rapport avec un trouble.	**Orthographe et vitesse qui résistent malgré des années d'aide (compensation longue et coûteuse).**

REPÈRE 1 — LA DURÉE

Ce qui est normal met des années à disparaître. Pour reconnaître un objet, le cerveau traite une forme et son image inversée comme la même chose ; **lire exige de désapprendre cette généralisation**, puisqu'une forme retournée devient une autre lettre. Cela prend des années : ce qui compte n'est pas la confusion, mais **sa persistance** — les ressources académiques placent le seuil d'inquiétude vers **9-10 ans**, au CM1-CM2, pas au CP.

REPÈRE 2 — L'INSTABILITÉ

Relire deux fois la même copie. « Il mange**nt** » écrit **toujours** ainsi = une règle non acquise : on l'enseigne. Le même mot écrit **faux différemment à chaque fois** — 3 graphies de « beaucoup » dans une page — = pas de forme orthographique stable en mémoire. **L'erreur régulière s'enseigne ; l'erreur instable s'observe et s'aménage.**

Quatre adaptations à mettre en place tout de suite

1. **Alléger l'accès, garder l'objectif.** Consigne lue ou enregistrée, texte aéré, trace écrite fournie. Le texte reste celui de la classe.
2. **Réduire la double tâche.** Jamais deux efforts nouveaux à la fois : s'il raisonne, il ne copie pas ; s'il écrit long, il dicte ou il tape.
3. **Enseigner le code explicitement**, y compris tard au cycle 3 : c'est ce qui leur profite le plus.
4. **Séparer les barèmes.** Si la compétence évaluée n'est pas l'orthographe, elle ne se compte pas.

Quand ces adaptations doivent devenir durables, elles se formalisent : **PPRE** au repérage, décidé par l'école · **PAP** si trouble avéré, sur avis du médecin de l'Éducation nationale — pas la MDPH · **PPS** si handicap reconnu, décidé par la MDPH. ⚠ Un PAP ne vaut pas aménagement d'examen : la demande est distincte, au recteur — le PAP la simplifie seulement.

Les outils de repérage existent — passés en classe

- **OUra LEC** — CP : suit l'acquisition de la lecture toute l'année.
- **REPER-CE1** — CE1, en octobre : semi-collectif, par l'enseignant.
- **Outils Fluence** — CP au lycée : vitesse de lecture, le plus simple à suivre.
- **REPERDYS** — CM1-CM2 : copie, dictée, lecture. Gratuit via les académies.
- **ROC** — CM2, 6e, 5e : repérage orthographique collectif.
- **Grilles Cap école inclusive** — en ligne, débouchent sur des aménagements · **évaluations nationales** CP→CM2 et 6e-5e-4e : résultats déjà là.

Ce qui ne marche pas — les **polices « dys »** (aucun bénéfice mesuré ; ce qui est étayé, c'est taille, interligne et **espacement des lettres**) · **lunettes, filtres colorés, posture** (la dyslexie n'est pas visuelle) · **trier les élèves par « canal »** (neuromythe).

Sources — Inserm, Troubles spécifiques des apprentissages (maj 2019) et expertise collective 2007 · HAS, Parcours de santé d'un enfant avec TSLA, 31/01/2018, dont la fiche « Rôle de l'enseignant » · ac-Grenoble, École inclusive, d'après Mazeau, Dehaene-Lambertz, Glasel & Huron, Les troubles DYS avant 7 ans · Cognisciences · DSDEN 10 (ac-Reims) · Cap école inclusive · Éduscol · ac-Normandie (MDL 27, 2020) · Pashler et al., 2008 · Kuster et al., 2018 · Zorzi et al., PNAS 2012. Détail et liens sur la page. **Ne remplace ni un bilan ni l'avis d'un professionnel de santé.**

differenciation.org /dyslexie-en-classe/
Juillet 2026