

Six pratiques de différenciation à interroger

Ce que la recherche établit, ce qu'elle n'établit pas — et ce qu'on peut décider à la place.

1 Adapter le support au « profil » visuel, auditif ou kinesthésique

CE QUE LES TRAVAUX ÉTABLISSENT

Il n'existe pas, à ce jour, de base de preuve suffisante pour intégrer l'évaluation des styles d'apprentissage à la pratique ordinaire.

CE QU'ILS N'ÉTABLISSENT PAS

Ce n'est pas une réfutation : beaucoup de versions n'ont jamais été testées.

CE QU'ON PEUT FAIRE

Varié les entrées pour tout le monde, parce que la notion s'y prête — pas parce qu'un élève a été étiqueté.

2 Trier les élèves durablement : classes et groupes de niveau

CE QUE LES TRAVAUX ÉTABLISSENT

En études expérimentales, l'effet du regroupement est nul. C'est en milieu naturel que le dommage apparaît : la qualité et la quantité d'enseignement n'y restent pas constantes.

CE QU'ILS N'ÉTABLISSENT PAS

Le groupe n'est pas écarté. Sa permanence l'est.

CE QU'ON PEUT FAIRE

Un besoin précis, une composition réévaluée, un temps nettement inférieur au temps en classe hétérogène.

3 Faire redoubler

CE QUE LES TRAVAUX ÉTABLISSENT

« Le redoublement n'est efficace qu'à court terme ; à long terme, il se révèle inefficace et préjudiciable sur le plan socio-affectif. »

CE QU'ILS N'ÉTABLISSENT PAS

L'effet observé l'année du redoublement est réel. Il ne tient pas.

CE QU'ON PEUT FAIRE

En sens inverse, le saut de classe produit des effets favorables (effet 0,80 à âge comparable).

4 Sortir l'élève de la classe pour l'aider

CE QUE LES TRAVAUX ÉTABLISSENT

Trois risques nommés par le jury : savoirs déconnectés, non-reconnexion des deux espaces, situations de plus en plus simples.

CE QU'ILS N'ÉTABLISSENT PAS

Le petit groupe n'est pas en cause. Son étanchéité l'est.

CE QU'ON PEUT FAIRE

Avant chaque sortie : qui va faire le lien entre le dehors et le dedans ? Si la réponse est « l'élève », le dispositif se retourne contre lui.

5 Baisser la marche sans le dire

CE QUE LES TRAVAUX ÉTABLISSENT

« Une baisse du niveau d'exigence est contre-productive pour la réussite des élèves. »

CE QU'ILS N'ÉTABLISSENT PAS

Deux fautes symétriques : le sous-ajustement (trop ouvert, trop flou) et le sur-ajustement (tâches simplifiées à l'excès, morcelées).

CE QU'ON PEUT FAIRE

Le chemin se diversifie ; la destination ne bouge pas.

6 Tout individualiser

CE QUE LES TRAVAUX ÉTABLISSENT

« Ni l'enseignement tout collectif, exclusivement en classe entière, ni l'enseignement tout individualisé n'est efficace pour faire réussir tous les élèves. »

CE QU'ILS N'ÉTABLISSENT PAS

Différencier ne signifie pas la fin de l'enseignement en classe entière.

CE QU'ON PEUT FAIRE

Trente fiches pour trente élèves, ce n'est pas trente fois plus de différenciation : c'est trente élèves seuls.

Sources — Conférence de consensus Cnesco-Ifé/ENS de Lyon, « Différenciation pédagogique » (2017), contributions D. Lafontaine et S. Kahn et synthèse du jury · A. Feyfant, *Dossier de veille de l'IFÉ* n° 113 (2016) · M. Toullec-Théry, contribution Cnesco · Pashler, McDaniel, Rohrer & Bjork, *Learning Styles: Concepts and Evidence, Psychological Science in the Public Interest*, 9(3), 2008.

À noter — en 6^e et 5^e, l'organisation en groupes n'est plus obligatoire : l'article 4-1 de l'arrêté du 19 mai 2015 est abrogé par l'arrêté du 10 mars 2026, en vigueur au 5 juillet 2026.

differentiation.org