

Mes attentes en classe : une séance, quatre canaux

Une attente ne fait rien par elle-même : elle passe par des gestes. Cette grille sert à voir, sur une seule séance, comment ces gestes se répartissent entre quelques élèves. Aucune note, aucun jugement : un relevé, et trois questions pour le relire.

Les quatre canaux à observer

d'après la théorie des quatre facteurs de Rosenthal, reprise par Trouilloud et Sarrazin (2003)

1 Ce que je donne à faire

même objectif que les autres ? l'aide varie-t-elle, ou l'exigence ?

2 Les occasions de répondre

combien de fois sollicité ? question ouverte ou fermée ? le temps de répondre ?

3 Mes retours

sur la tâche (ce qui est réussi, ce qui reste) ou sur l'attitude ?

4 Le climat

regard, proximité, encouragement, ton

Le relevé

Choisissez 6 élèves avant la séance. Placez sur les 3 lignes colorées les élèves dont vous attendez le moins.

Élève initiales	J'en attends + . = -	Objectif même / plus bas	Sollicité un trait par fois	Questions O ouvertes · F fermées	Temps de réponse laissé · coupé	Retours T tâche · A attitude	Climat proche · encouragé

Astuce — remplissez la grille à chaud, par traits, sans chercher à être complet. Ce qui compte, c'est la comparaison entre les lignes blanches et les lignes colorées.

Relire la grille

trois questions, après la séance

1. Les élèves dont j'attends le moins ont-ils eu autant d'occasions de répondre — et autant de temps pour le faire ?
2. Mes retours à ces élèves portaient-ils sur leur travail, ou surtout sur leur comportement ?
3. Leur ai-je donné le même objectif avec une aide différente — ou, sans l'avoir décidé, un objectif plus bas ?

Ce que cette grille ne dit pas

- Ce n'est pas une évaluation de l'enseignant : c'est un relevé, pour soi.
- Une séance ne suffit pas à conclure. Refaire le relevé sur une autre séance, un autre jour.
- Traiter différemment peut être juste : guider davantage un élève n'est pas abaisser son objectif.

Ce que dit la recherche

en quatre repères

- **L'effet existe, il est modeste.** Les attentes pèsent sur les résultats sans les déterminer, et l'effet tend à se dissiper plutôt qu'à s'accumuler.
- **La plupart des attentes sont justes.** 70 à 80 % du lien entre attentes et résultats vient de leur précision, pas de leur effet.
- **Il pèse davantage sur certains élèves.** Élèves stigmatisés ou aux faibles résultats antérieurs. Il est aussi plus probable aux transitions (CP, 6^e) et dans les classes chargées.
- **Deux canaux comptent le plus.** Ce qu'on donne à faire et le climat affectif.