

# Observer en classe : une semaine, six situations

Pour décrire ce qui se passe, pas pour reconnaître un trouble. Notez des faits datés, situation par situation, et ce qui a aidé : c'est ce que l'équipe éducative et le médecin de l'Éducation nationale pourront utiliser.

Élève (initiales) :
Classe :
Semaine du :

## Le relevé

une ligne par situation — tout n'a pas à être rempli, et une même situation peut revenir plusieurs jours

| Situation                                                        | Ce que j'ai vu<br>un fait, pas un adjectif | Quand, combien de temps<br>jour, heure, durée | Ce qui a aidé<br>ou ce que j'ai essayé |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>Consigne donnée à toute la classe</b><br>à l'oral, au tableau |                                            |                                               |                                        |
| <b>Travail écrit en autonomie</b><br>exercice, rédaction, fiche  |                                            |                                               |                                        |
| <b>Transition</b><br>changement d'activité, retour de récréation |                                            |                                               |                                        |
| <b>Attente</b><br>son tour, la file, la fin d'un exercice        |                                            |                                               |                                        |
| <b>Travail en groupe</b><br>binôme, atelier                      |                                            |                                               |                                        |
| <b>Contrôle ou évaluation</b><br>en classe                       |                                            |                                               |                                        |

## Écrire un fait, pas un adjectif

deux exemples

« Il est agité. » → « Debout trois fois pendant la dictée du mardi matin ; s'est rassis quand je lui ai demandé de distribuer les feuilles. »

« Elle ne fait rien. » → « Travail autonome, jeudi : première étape faite, puis arrêt ; a repris quand la consigne a été écrite au tableau. »

### Ce que cette grille n'est pas

- Ce n'est pas un test : elle ne compte pas de points et ne dit ni « TDAH » ni « pas TDAH ». Le diagnostic est posé par un médecin.
- Elle se partage avec l'équipe. Transmise à un médecin pour un diagnostic, elle suppose l'accord des parents et de l'enfant.
- Si le médecin vous remet un questionnaire, c'est lui qu'il faut remplir : cette grille ne le remplace pas.

## Pendant la semaine, essayez

gestes recommandés aux enseignants par la HAS

- Le placer près de vous et des affichages utilisés pour travailler.
- Une seule consigne à la fois, écrite au tableau, reformulée par l'élève.
- Fragmenter les tâches longues en étapes courtes.
- Annoncer et afficher le déroulé de la demi-journée ; prévenir des transitions.
- Une mission qui autorise à bouger : effacer le tableau, ramasser les cahiers.
- Féliciter chaque étape terminée, de façon ciblée.
- Ne pas le priver des récréations où il peut bouger : offrir des alternatives.