

Quel groupe pour quelle tâche ?

Le groupe hétérogène reste la base ; le groupe homogène est un temps court et ciblé. Ce qui décide, au jour le jour, c'est ce que la tâche doit faire apprendre. Grille tirée des sources citées en bas de page — une lecture, pas une règle testée.

Classe : _____ Séance : _____ Objectif du jour : _____

1 • Choisir le groupe selon ce que la tâche doit faire

Ce que la tâche doit faire	Le groupe	Taille	Votre rôle	Durée
Lever un obstacle précis, repéré chez quelques élèves	Groupe de besoin homogène sur ce point	petit groupe	le plus souvent, vous guidez de près	le temps de lever l'obstacle
Réaliser une tâche complexe qui demande plusieurs apports, confronter des démarches	Groupe coopératif hétérogène	2 à 5 élèves	vous observez, relancez, ajustez	une tâche, une séance
Consolider, s'entraîner, réviser ce qui a déjà été vu	Tutorat fixe ou alterné	le plus souvent 2	vous avez préparé le tuteur	séances fréquentes, sur quelques semaines
Découvrir une notion, mettre en commun, institutionnaliser	Classe entière —	toute la classe	vous menez	le temps de la séance

Avant de lancer un groupe de besoin

- ☐ Je l'ai constitué sur une compétence précise, pas sur la moyenne.
- ☐ J'ai repéré ce besoin par une observation, une production ou des erreurs : pas besoin d'un contrôle.
- ☐ Je lève les obstacles qui parasitent la compétence travaillée, sans simplifier la tâche.
- ☐ J'ai prévu quand je réévalue : un élève qui a levé l'obstacle sort du groupe.
- ☐ Ce n'est pas toujours le même élève dans le groupe que je guide.

Avant de lancer un groupe coopératif

- ☐ La tâche ne peut pas être réalisée seul : elle exige l'apport de chacun.
- ☐ Le groupe compte 2 à 5 élèves.
- ☐ Chacun a une fonction ou une part identifiable.
- ☐ Le groupe vise, de préférence, un résultat commun.
- ☐ Je circule : j'observe, j'écoute, je relance, et je soutiens l'élève qui ne contribue pas.

Le tutorat, pour qu'il profite aux deux

- Plutôt pour consolider que pour découvrir une notion.
- Préparer le tuteur : des questions types à poser, un support qui structure la séance.
- Des séances fréquentes, sur quelques semaines.
- Former le binôme selon la compatibilité d'aptitudes et d'attitudes.
- Entre élèves d'âges différents : ne pas appairer tuteurs et tutorés selon leurs résultats.
- Faire alterner les rôles : chacun aide l'autre à tour de rôle, contre le risque de figer des étiquettes.

Ce que la recherche ne dit pas

- Qu'il existe une taille idéale de quatre élèves : elle donne une fourchette, de deux ou trois à cinq.
- Que les élèves avancés tirent les autres vers le haut : sans tâche structurée, le groupe risque de creuser les écarts.
- Qu'un groupe homogène nuit toujours : le chiffre négatif concerne les classes de niveau, pas le groupe de besoin temporaire.

Au collège, en 6e et en 5e

- Les groupes de besoins en français et en mathématiques sont possibles, mais plus obligatoires, depuis le 5 juillet 2026 (arrêté du 10 mars 2026).